

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان تهران

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : اصول روش تحقیق
- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر سلمان خزایی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر سلمان خزایی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر سمرقندی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری ۱ واحد ، عملی واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارشناسی بهداشت عمومی
- زمان درس: نیمسال دوم
- مکان آموزش : دانشکده بهداشت

برنامه زمانبندی درس

جلسه	تاریخ	عنوان مبحث	اهداف کلی جلسه
۱.	جلسه اول	انتخاب موضوع تحقیق	<ul style="list-style-type: none"> هدف از انتخاب موضوع منابع برای انتخاب موضوع شرایط لازم برای انتخاب موضوع ویژگی های یک عنوان خوب
۲.	جلسه دوم	بیان مساله	<ul style="list-style-type: none"> اهمیت بیان مسئله تحقیق موضوعات مورد اشکره در بیان مسئله تحقیق نحوه نوشتن " بیان مسئله تحقیق "
۳.	جلسه سوم	مرور بر منابع علمی	<ul style="list-style-type: none"> اهمیت مروری بر بررسی های قبلی معرفی اجمالی منابع نحوه مرور بررسی های قبلی نحوه نگارش مرور بر بررسی های قبلی
۴.	جلسه چهارم	آشنایی با ساختار مقالات علمی	<ul style="list-style-type: none"> آشنایی با اجزاء یک مقاله پژوهشی اصیل آشنایی با اجزاء یک مقاله گزارش موردی آشنایی با اجزاء یک مقاله مرور ساختار یافته
۵.	جلسه پنجم	آشنایی با نرم افزارهای مدیریت منابع علمی	<ul style="list-style-type: none">
۶.	جلسه ششم	اهداف، فرضیات و متغیرها	<ul style="list-style-type: none"> تعریف هدف و تقسیم بندی انواع آن فواید و خصوصیات اهداف نحوه بیان اهداف تعریف فرضیه ، انواع آن ویژگی ها و نحوه بیان سوالات مهم
۷.	جلسه هفتم	نمونه گیری و حجم نمونه	<ul style="list-style-type: none"> تعریف جامعه آماری ، واحد مورد مطالعه ضرورت انجام نمونه گیری ملاکهای انتخاب نمونه مناسب روش های نمونه گیری احتمالی و غیر احتمالی آشنایی با فرمول های مناسب برای تعیین نمونه در مطالعات توصیفی و تحلیلی
۸.	جلسه هشتم	روش های جمع آوری داده ها و پرسشنامه	<ul style="list-style-type: none"> رایج ترین روش ها برای جمع آوری اطلاعات محاسن و معایب هر یک از روش ها ویژگی ها و انواع متداول هر یک از روش ها آشنایی با تنظیم یک پرسشنامه

<ul style="list-style-type: none"> • ارائه پروپوزال توسط تیم های دانشجویی • نقد و ارزیابی و ارائه پیشنهادات 	<p>ارائه و نقد پروپوزالهای کار گروهی</p>	<p>جلسه نهم</p>	<p>۹.</p>
---	--	-----------------	-----------

برنامه درسی هر جلسه

جلسه اول

عنوان جلسه: انتخاب موضوع تحقیق

هدف کلی جلسه: دانشجو بتواند موضوع تحقیق را به درستی انتخاب نماید

اهداف رفتاری پیش‌نیاز:

منابع درسی:

- 1 Varkevisser CM, Pathmanathan I, Brownlee A. Designing and conducting health systems research projects. Part I. Geneva: WHO; 2003.
- 2 Malek-Afzali H, et al. Methodology of applied research in Medicine. 1st ed. Tehran: Tehran University of Medical Sciences; 2004.

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش‌نیاز:

اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	وسایل کمک آموزشی	مدت زمان	روش ارزشیابی ^۴
<ul style="list-style-type: none">دانشجو هدف از انتخاب موضوع را درک کنددانشجو منابع برای انتخاب موضوع را بشناسددانشجو شرایط لازم برای انتخاب موضوع را بیان کنددانشجو ویژگی‌های یک عنوان خوب را بفهمد	حیطه شناختی-سطح دانش	سخنرانی	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	۱/۵ ساعت	پرسش و پاسخ

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه‌گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه **cognition** از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و.... در حیطه **Attitude** از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه **Psychomotor** از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می‌شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح **cognition, attitude, psychomotor** مشخص می‌شود.

^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، **PBL** و.... انتخاب شود

^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (**MCQ** یا تشریحی) و....

جلسه دوم

عنوان جلسه: بیان مساله تحقیق و آشنایی با سیستم پژوهشی دانشگاه

هدف کلی جلسه: دانشجو بتواند بیان مساله پروپوزال را بخوبی بنویسد و با سیستم پژوهشی دانشگاه آشنا شود

اهداف رفتاری پیش نیاز:

منابع درسی:

1 Varkevisser CM, Pathmanathan I, Brownlee A. Designing and conducting health systems research projects. Part I. Geneva: WHO; 2003.

2 Malek-Afzali H, et al. Methodology of applied research in Medicine. 1st ed. Tehran: Tehran University of Medical Sciences; 2004.

اهداف رفتاری ^۵	حیطه یادگیری ^۶	روش تدریس ^۷	وسایل کمک آموزشی	مدت زمان	روش ارزشیابی ^۸
<ul style="list-style-type: none"> دانشجو اهمیت بیان مسئله تحقیق را بفهمد دانشجو " بیان مسئله تحقیق " را بتواند بنویسد دانشجو با سیستم پژوهشی دانشگاه آشنا شود 	حیطه شناختی - سطح دانش	سخنرانی	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	۱/۵ ساعت	پرسش و پاسخ

^۵ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه **cognition** از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و.... در حیطه **Attitude** از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه **Psychomotor** از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می شود.

^۶ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح **cognition, attitude, psychomotor** مشخص می شود.

^۷ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، **PBL** و.... انتخاب شود

^۸ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (**MCQ** یا تشریحی) و....

جلسه سوم

عنوان جلسه: مروری بر منابع علمی

هدف کلی جلسه: دانشجو بتواند منابع علمی مورد نیاز برای تحقیق را استخراج کند

اهداف رفتاری پیش‌نیاز:

منابع درسی:

1 Varkevisser CM, Pathmanathan I, Brownlee A. Designing and conducting health systems research projects. Part I. Geneva: WHO; 2003.

2 Malek-Afzali H, et al. Methodology of applied research in Medicine. 1st ed. Tehran: Tehran University of Medical Sciences; 2004.

کتاب پژوهش در نظام سلامت، تالیف: دکتر خزایی و همکاران- ۱۴۰۰

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش‌نیاز:

اهداف رفتاری ^۹	حیطه یادگیری ^{۱۰}	روش تدریس ^{۱۱}	وسایل کمک آموزشی	مدت زمان	روش ارزشیابی
<ul style="list-style-type: none">دانشجو اهمیت بررسی متون را درک کنددانشجو به شکل اجمالی منابع مورد نیاز تحقیق را بشناسددانشجو نحوه مرور بررسی های قبلی را یاد بگیرددانشجو دیتابیس های داخلی و خارجی را بشناسد	حیطه شناختی- سطح دانش- سطح یادگیری	سخنرانی	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	۱/۵ ساعت	پرسش و پاسخ و کار عملی

^۹ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه **cognition** از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه **Attitude** از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه **Psychomotor** از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

^{۱۰} با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح **cognition, attitude, psychomotor** مشخص می شود.

^{۱۱} روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، **PBL** و... انتخاب شود

^{۱۲} در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (**MCQ** یا تشریحی) و...

جلسه چهارم

عنوان جلسه: آشنایی با ساختار مقالات علمی

هدف کلی جلسه: دانشجویان ساختار انواع مقالات در حیطه علوم پزشکی را درک کنند

اهداف رفتاری پیش‌نیاز:

منابع درسی:

1 Varkevisser CM, Pathmanathan I, Brownlee A. Designing and conducting health systems research projects. Part I. Geneva: WHO; 2003.

2 Malek-Afzali H, et al. Methodology of applied research in Medicine. 1st ed. Tehran: Tehran University of Medical Sciences; 2004.

۳. کتاب راهنمای اسان نگارش و انتشار یک مقاله اصیل پژوهشی: دکتر ایوبی و همکاران- ۱۴۰۲

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش‌نیاز:

اهداف رفتاری ^{۱۳}	حیطه یادگیری ^{۱۴}	روش تدریس ^{۱۵}	وسایل کمک آموزشی	مدت زمان	روش ارزشیابی
<ul style="list-style-type: none">دانشجو با اجزاء یک مقاله پژوهشی اصیل آشنا شوددانشجو با اجزاء یک مقاله گزارش موردی آشنا شوددانشجو با اجزاء یک مقاله مرور ساختار یافته آشنا شود.	حیطه شناختی- سطح دانش-	سخنرانی	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	۱/۵ ساعت	پرسش و پاسخ

^{۱۳} بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه‌گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه **cognition** از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه **Attitude** از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه **Psychomotor** از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می‌شود.

^{۱۴} با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح **cognition, attitude, psychomotor** مشخص می‌شود.

^{۱۵} روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، **PBL** و... انتخاب شود

^{۱۶} در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (**MCQ** یا تشریحی) و...

جلسه پنجم

عنوان جلسه: آشنایی با نرم افزارهای مدیریت منابع علمی

هدف کلی جلسه: دانشجویان با رفرنس نویسی مقالات آشنا شود

اهداف رفتاری پیش نیاز:

منابع درسی:

منابع موجود در وبسایت های علمی

اهداف رفتاری ^{۱۷}	حیطه یادگیری ^{۱۸}	روش تدریس ^{۱۹}	وسایل کمک آموزشی	مدت زمان	روش ارزشیابی ^{۲۰}
<ul style="list-style-type: none"> دانشجو با نرم افزار End note آشنا شود. دانشجو بتواند با اندنوت رفرنس دهی انجام دهد. 	حیطه شناختی - سطح دانش - سطح یادگیری	سخنرانی	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	۱/۵ ساعت	پرسش و پاسخ و کار عملی

^{۱۷} بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

^{۱۸} با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.
^{۱۹} روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود
^{۲۰} در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

جلسه ششم

عنوان جلسه: اهداف، فرضیات و متغیرها

هدف کلی جلسه: دانشجو بتواند اهداف، فرضیات و سوالات تحقیق را بنویسد و جدول متغیرها را تکمیل کند.

اهداف رفتاری پیش‌نیاز:

منابع درسی:

1 Varkevisser CM, Pathmanathan I, Brownlee A. Designing and conducting health systems research projects. Part I. Geneva: WHO; 2003.

2 Malek-Afzali H, et al. Methodology of applied research in Medicine. 1st ed. Tehran: Tehran University of Medical Sciences; 2004.

کتاب پژوهش در نظام سلامت، تألیف: دکتر خزایی و همکاران- ۱۴۰۰

اهداف رفتاری ^{۲۱}	حیطه یادگیری ^{۲۲}	روش تدریس ^{۲۳}	وسایل کمک آموزشی	مدت زمان	روش ارزشیابی ^{۲۴}
<ul style="list-style-type: none">دانشجو بتواند نحوه نگارش و تعیین اهداف را درک کند.دانشجو بتواند نحوه نگارش و تعیین فرضیات پژوهش را درک کند.دانشجو بتواند نحوه نگارش و تعیین اهداف را درک کند.دانشجو با انواع متغیرهای پژوهش آشنا شود	حیطه شناختی - سطح دانش -	سخنرانی	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	۱/۵ ساعت	پرسش و پاسخ

^{۲۱} بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه‌گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه **cognition** از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و.... در حیطه **Attitude** از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه **Psychomotor** از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می‌شود.

^{۲۲} با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح **cognition, attitude, psychomotor** مشخص می‌شود.

^{۲۳} روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، **PBL** و.... انتخاب شود

^{۲۴} در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (**MCQ** یا تشریحی) و....

جلسه هفتم

عنوان جلسه: روش های جمع آوری داده ها و پرسشنامه

هدف کلی جلسه: دانشجویان با روش های جمع آوری داده ها و مزایا و معایب آنها آشنا شوند.

اهداف رفتاری پیش نیاز:

منابع درسی:

- 1 Varkevisser CM, Pathmanathan I, Brownlee A. Designing and conducting health systems research projects. Part I. Geneva: WHO; 2003.
- 2 Malek-Afzali H, et al. Methodology of applied research in Medicine. 1st ed. Tehran: Tehran University of Medical Sciences; 2004.

کتاب پژوهش در نظام سلامت، تالیف: دکتر خزایی و همکاران- ۱۴۰۰

اهداف رفتاری ^{۲۵}	حیطه یادگیری ^{۲۶}	روش تدریس ^{۲۷}	وسایل کمک آموزشی	مدت زمان	روش ارزشیابی ^{۲۸}
<ul style="list-style-type: none"> • دانشجویان رایج ترین روش های جمع آوری اطلاعات را بشناسند • محاسن و معایب هر یک از روش ها را ذکر کنند • دانشجویان ویژگی ها و انواع متداول هر یک از روش ها را یاد بگیرند. • دانشجویان با طراحی و تنظیم یک پرسشنامه آشنا شوند. 	حیطه شناختی - سطح دانش -	سخنرانی	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	۱/۵ ساعت	پرسش و پاسخ

^{۲۵} بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببر، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

^{۲۶} با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^{۲۷} روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^{۲۸} در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

جلسه هشتم

عنوان جلسه: نمونه گیری

هدف کلی جلسه: دانشجو با روش های احتمالی و غیر احتمالی تعیین حجم نمونه آشنا شود.

اهداف رفتاری پیش نیاز:

منابع درسی:

1 Varkevisser CM, Pathmanathan I, Brownlee A. Designing and conducting health systems research projects. Part I. Geneva: WHO; 2003.

2 Malek-Afzali H, et al. Methodology of applied research in Medicine. 1st ed. Tehran: Tehran University of Medical Sciences; 2004.

کتاب پژوهش در نظام سلامت، تالیف: دکتر خزایی و همکاران- ۱۴۰۰

اهداف رفتاری ^{۲۹}	حیطه یادگیری ^{۳۰}	روش تدریس ^{۳۱}	وسایل کمک آموزشی	مدت زمان	روش ارزشیابی ^{۳۲}
<ul style="list-style-type: none">دانشجو تعریف جامعه آماری و واحد مورد مطالعه را بفهمددانشجو ضرورت انجام نمونه گیری را درک کنددانشجو بتواند ملاکهای انتخاب نمونه مناسب را تشریح کنددانشجو انواع روش های نمونه گیری احتمالی و غیر احتمالی و کاربرد آنها را یاد بگیرد	حیطه شناختی - سطح دانش -	سخنرانی	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	۱/۵ ساعت	پرسش و پاسخ

^{۲۹} بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و.... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می شود.

^{۳۰} با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^{۳۱} روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود

^{۳۲} در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و....

جلسه نهم

عنوان جلسه: ارائه و نقد پروپوزال های کار گروهی

هدف کلی جلسه:

اهداف رفتاری پیش نیاز:

منابع درسی:

1 Varkevisser CM, Pathmanathan I, Brownlee A. Designing and conducting health systems research projects. Part I. Geneva: WHO; 2003.

2 Malek-Afzali H, et al. Methodology of applied research in Medicine. 1st ed. Tehran: Tehran University of Medical Sciences; 2004.

اهداف رفتاری ^{۳۳}	حیطه یادگیری ^{۳۴}	روش تدریس ^{۳۵}	وسایل کمک آموزشی	مدت زمان	روش ارزشیابی ^{۳۶}
دانشجو با ایرادات موجود در پروپوزال نگارش شده توسط خود آشنا شود.	حیطه شناختی - سطح دانش - سطح یادگیری	سخنرانی	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	۱/۵ ساعت	پرسش و پاسخ و کار عملی

منابع:

روش های آماری و شاخصهای بهداشتی، دکتر کاظم محمد، دکتر حسین ملک افضلی

1 Varkevisser CM, Pathmanathan I, Brownlee A. Designing and conducting health systems research projects. Part I. Geneva: WHO; 2003.

^{۳۳} بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، بر آورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

^{۳۴} با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^{۳۵} روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^{۳۶} در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

2 Malek-Afzali H, et al. Methodology of applied research in Medicine. 1st ed. Tehran: Tehran University of Medical Sciences; 2004.

3 Haghdoost AA. Do you want to understand sample size and statistical power more deeply? Iranian Journal of Epidemiology. 2008; 5(1):57-63.

کتاب پژوهش در نظام سلامت، تالیف: دکتر خزایی و همکاران- ۱۴۰۰

کتاب راهنمای اسان نگارش و انتشار یک مقاله اصیل پژوهشی: دکتر ایوبی و همکاران- ۱۴۰۲

امتیاز بندی به منظور ارزیابی پیشرفت دانشجوی در درس

ردیف	فعالیت‌های دانشجوی	تعداد امتیاز	درصد از کل امتیاز
۱	حضور فعال در کلاس	۱	۵
۲	سوالات کلاسی	۲	۱۰
۳	امتحان میان ترم		
۴	پروژه درسی	۷	۳۵
۵	کنفرانس - ترجمه	-	-
۶	فعالیت عملی و گزارش کار	-	-
۷	سایر()	-	-
۸	امتحان پایان نیمسال	۱۰	۵۰
	جمع کل	۲۰	٪۱۰۰